

## Карта дидактического ресурса

Выполнила:  
Зеленецкая С.В,  
Воспитатель ГБДОУ №20

<b>Вид дидактического ресурса</b>		<b>Кейс-ситуация №1</b>	
<b>Название ситуации</b>		<b>Нет с собой лишних денег, а ребенок просит игрушку</b>	
<b>Интеграция образовательных областей</b>		Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.	
<b>Возраст детей</b>		<b>6-7 лет</b>	
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В режимных моментах	
<b>Цель:</b>		<b>Задачи</b>	
формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.	<b>Образовательные</b>		
	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии.	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
		Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средствам разнообразных видов детской деятельности.	Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной экономики;</li> <li>– развитие познавательного интереса;</li> <li>– позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;</li> <li>– помогает увидеть и осознать, что нет однозначного ответа на любой вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;</li> <li>– обучающийся равноправен с другими детьми и педагогом в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.</li> </ul>		
<b>Виды деятельности</b>	Практическая, познавательная, коммуникативная, двигательная		
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность</b>	10-20 мин		
<b>Материал, оборудования</b>	Карточки и фото с изображением конкретных ситуаций		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, групповая		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога</b>	<p>Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу</p> <p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.</p> <p>Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p>		
<b>Постановка задачи Ситуация</b>	В магазине Маша увидела куклу, сама взяла ее с полки и стала просить родителей купить. Родители не собирались покупать куклу и, чтобы не усугублять ситуацию, просто не обращали внимания на просьбы дочери. Девочка продолжала настаивать и в итоге устроила истерику. Как поступить родителям?		

<p><b>Ход игры</b></p>	<p><b>Правильная реакция:</b>  <u>Мама:</u> «Сегодня мы купить куклу не сможем. Мы пришли за молоком, сливочным маслом, а еще нужно посмотреть тебе новые носочки».  <u>Папа:</u> «Доченька, в следующий раз мы запланируем купить куклу и обязательно ее купим. Если сейчас ее купить, тогда мы не сможем купить те товары, за которыми пришли. Слышишь, мама говорит? Нам попросту не хватит денег»</p> <p><b>Почему делать надо именно так</b></p> <p>Ребенок должен понять причину отказа и планы родителей, которые пришли за покупками по списку. Также важно объяснить, что среди них есть товары и для ребенка. Например, носочки для занятий танцами.</p> <p><b>Не правильная реакция</b></p> <p><u>Мама:</u> «Положи куклу на место, мы не будем ее сейчас покупать. Ты меня слышишь? Не устраивай истерики. Сколько можно их уже покупать, все равно потом все бросаешь и не играешь с ними».</p> <p><b>Почему так делать не следует</b></p> <p>Нельзя игнорировать просьбу ребенка и тем более отказывать в резкой форме. Так он не поймет, что количество денег у родителей неограничено и что покупки надо планировать, иначе денег может не хватить</p> <p><b>Что рекомендовать родителям</b></p> <p>Когда возвращаетесь домой из магазина, всегда обсуждайте с ребенком ситуации, почему именно сейчас вы не купили ему очередную игрушку. Объясните, что вы заработали деньги трудом и тратить их следует с пользой. Ребенок должен знать, как в семье появляются деньги: родители работают и получают их за свой труд. Но деньги могут закончиться, и тратить их нужно в первую очередь на то, что необходимо семье.  Научите ребенка составлять список покупок. Перед походом в магазин обсудите, что будете покупать, например, продукты на ужин. Затем предложите наклеить картинки с продуктами на лист бумаги – сделать иллюстрированный список покупок. В магазине попросите помочь – называть продукты из списка</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>В результате использования кейс-технологии на своих занятиях, я пришла к выводу, что она помогает обучающимся уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, видеть несколько путей решения, смотреть на возникающие проблемы с разных сторон, иногда, невидимых остальным. Эта технология в полной мере развивает творческие способности ребенка, учит его анализировать, планировать, моделировать свое поведение, слушать и слышать окружающих, вести конструктивный диалог. Сама же кейс-технология считается одной из лучших технологий для развития креативности человека, его аналитического и критического мышления. Благодаря многогранности данной технологии, она позволяет видеть несколько вариантов решения ситуаций не только ребенку, но и педагогу.</p>

Ситуация № 1



Ситуация № 2



<b>Вид дидактического ресурса</b>		<b>Кейс-ситуация № 2</b>		
<b>Название ситуации</b>		<b>В супермаркете ребенок набрал полную корзину товаров</b>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>		Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.		
<b>Возраст детей</b>		<b>6-7 лет</b>		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В режимных моментах		
<b>Цель:</b>		<b>Задачи</b>		
формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.	<b>Образовательные</b>		<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии.		Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности.	Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной экономики;</li> <li>– развитие познавательного интереса;</li> <li>– позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;</li> <li>– помогает увидеть и осознать, что нет однозначного ответа на любой вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;</li> <li>– обучающийся равноправен с другими детьми и педагогом в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.</li> </ul>			
<b>Виды деятельности</b>	Практическая, познавательная, коммуникативная, двигательная			
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность</b>	10-20 мин			
<b>Материал, оборудования</b>	Карточки и фото с изображением конкретных ситуаций			
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, групповая			
<b>Функции и основные виды деятельности педагога</b>	<p>Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу</p> <p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.</p> <p>Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p>			
<b>Постановка задачи Ситуация</b>	В супермаркете Миша везет корзину и складывает в нее все, что видит на полках. Мама в это время ищет нужные товары по списку и только на кассе обнаруживает, что корзина переполнена ненужными в данный момент товарами. Ребенок настаивает, чтобы их купить. Как поступить маме?			
<b>Ход игры</b>	<b>Правильная реакция:</b> <u>Мама:</u> «Миша, сегодня мы пришли за продуктами, которые у нас закончились. А конфеты и печенье у нас дома есть. Еще нам нужно купить тебе теплые ботинки, помнишь? Если мы купим сейчас что-то»			

	еще, то нам не хватит на ботинки. Давай мы вернемся и положим обратно то, что ты сложил в корзину»
	<b>Почему делать надо именно так</b>
	Так ребенку будет легче понять, что сейчас ему важнее новые ботинки, что есть жизненно важные потребности в продуктах, одежде. Что деньги нужно тратить с умом и не надо поддаваться мимолетным желаниям при каждом визите в магазин, где всего много.
	<b>Не правильная реакция</b>
	<u>Мама:</u> «Ты зачем это все набрал? Сколько раз я тебе говорила, что у меня нет денег. Если мы все это сейчас купим, нам завтра есть будет нечего. Мне еще за квартиру платить». После этого мама начинает резко вытаскивать лишние товары из корзины и продолжает ругать ребенка
	<b>Почему так делать не следует</b>
	Такие слова ребенок может воспринять буквально, но не поймет, почему у мамы нет денег. Не говорите ребенку, что из-за его желаний вы не сможете оплатить коммунальные услуги, иначе спровоцируете у него чувство вины, а истинную причину он не узнает.
	<b>Что рекомендовать родителям</b>
	Дома в спокойной обстановке обсудите с ребенком, что такое желания – то, что нам хотелось бы иметь, и что такое потребности – то, что необходимо человеку (семье) в первую очередь. Это продукты питания, лекарства, одежда. Совместно распланируйте ваш бюджет. Это может выглядеть так: «Часть денег мы отложим на питание, еще часть мы потратим на одежду. Другую часть на оплату коммунальных платежей за квартиру, чтобы у нас были свет и вода. Не забудем отложить на лекарства (подарок) бабушке или дедушке». Распределяйте так бюджет, пока все деньги не будут исчерпаны. В этом случае ребенок поймет, что деньги имеют свойство заканчиваться и родители тратят их на то, что в первую очередь нужно для семьи.
<b>Подведение итогов</b>	В результате использования кейс-технологии на своих занятиях, я пришла к выводу, что она помогает обучающимся уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, видеть несколько путей решения, смотреть на возникающие проблемы с разных сторон, иногда, невидимых остальным. Эта технология в полной мере развивает творческие способности ребенка, учит его анализировать, планировать, моделировать свое поведение, слушать и слышать окружающих, вести конструктивный диалог. Сама же кейс-технология считается одной из лучших технологий для развития креативности человека, его аналитического и критического мышления. Благодаря многогранности данной технологии, она позволяет видеть несколько вариантов решения ситуаций не только ребенку, но и педагогу.

<b>Вид дидактического ресурса</b>		<b>Кейс-ситуация № 3</b>		
<b>Название ситуации</b>		<b>Увидел у друга игрушку – захотел такую же</b>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>		Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.		
<b>Возраст детей</b>		<b>6-7 лет</b>		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В режимных моментах		
<b>Цель:</b>		<b>Задачи</b>		
формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.	<b>Образовательные</b>		<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии.		Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности.	Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной экономики;</li> <li>– развитие познавательного интереса;</li> <li>– позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;</li> <li>– помогает увидеть и осознать, что нет однозначного ответа на любой вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;</li> <li>– обучающийся равноправен с другими детьми и педагогом в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.</li> </ul>			
<b>Виды деятельности</b>	Практическая, познавательная, коммуникативная, двигательная			
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность</b>	10-20 мин			
<b>Материал, оборудования</b>	Карточки и фото с изображением конкретных ситуаций			
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, групповая			
<b>Функции и основные виды деятельности педагога</b>	<p>Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу</p> <p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.</p> <p>Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p>			
<b>Постановка задачи Ситуация</b>	На прогулке Гриша увидел у своего друга игрушку, о которой давно мечтал. Он подошел к маме и попросил купить такую же игрушку. Мама ответила, что подумает. Дома после прогулки мальчик не унимался: капризничал и просил купить ему эту игрушку. Как поступить маме?			
<b>Ход игры</b>	<b>Правильная реакция:</b>			
	Мама: «Гриша, это хорошая идея купить такую игрушку. Я тебя услышала. Если игрушка тебе так нравится и ты о ней мечтаешь, ты можешь начать копить на нее и сможешь сам ее купить. А мы тебе с папой обязательно поможем. Как тебе такое предложение?»			
<b>Почему делать надо именно так</b>				

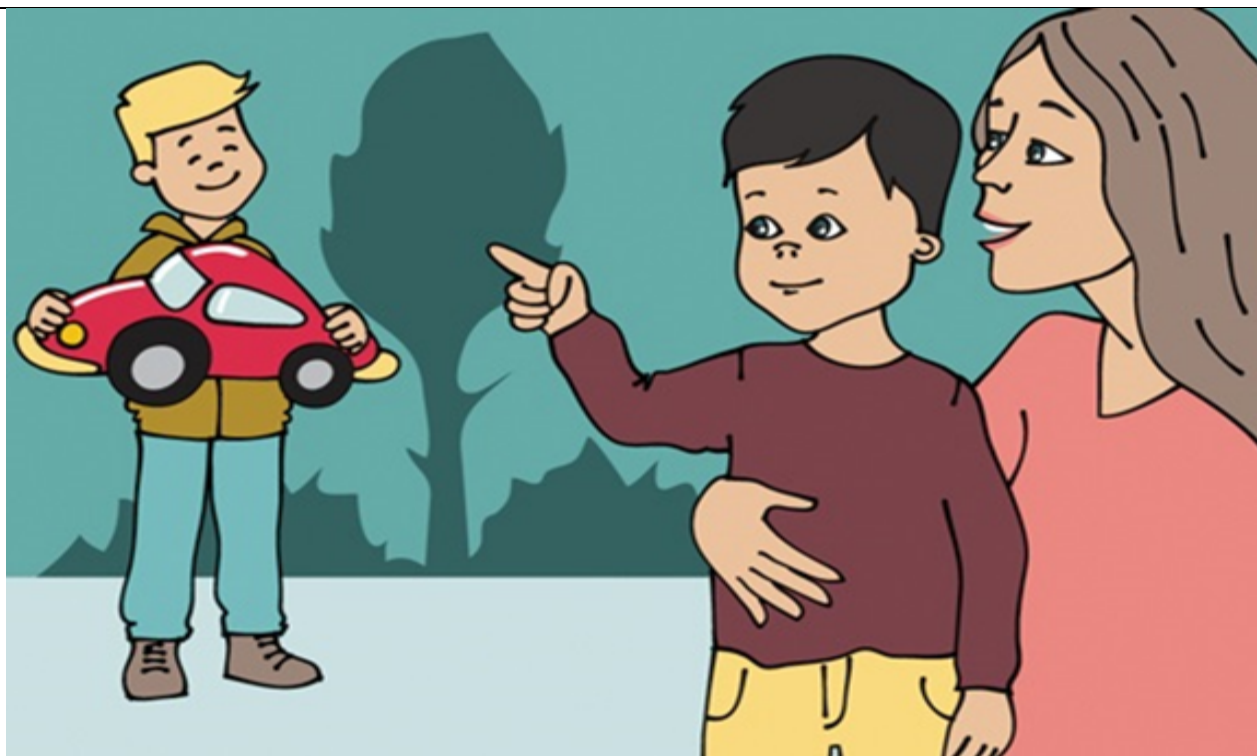
	<p>Такой подход позволит не только не отказать ребенку, но и заинтересовать его. Ведь одна из задач финансового воспитания – учить детей бережливости, накоплениям и полезным тратам. Покупка доставит ребенку больше радости, ведь он сам на нее копил.</p> <p><b>Не правильная реакция</b></p> <p>Дома мама накричала на мальчика: «Сколько можно повторять одно и то же? Ты меня не слышишь? Я же тебе сказала, что подумаю, сможем мы купить такую игрушку или нет. Надоел уже со своим истериками. Не мешай мне ужин готовить»</p> <p><b>Почему так делать не следует</b></p> <p>В этом случае ребенок не сможет понять, по какой причине мама отказывает в покупке игрушки. Такой отказ он может интерпретировать, скорее, так, что его не любят, но никогда не свяжет это с деньгами в семье.</p> <p><b>Что рекомендовать родителям</b></p> <p>Подарите ребенку копилку или приспособьте для этой цели, например, коробку или красивую баночку. Договоритесь, что при определенных условиях все члены семьи будут помогать ребенку копить. Например, опускать в копилку часть сдачи после похода в магазин, деньги, которые подарят бабушка с дедушкой на день рождения и пр.</p> <p>Время от времени доставайте вместе с ребенком деньги из копилки и пересчитывайте, сколько денежных средств уже накопилось. Когда нужная сумма соберется, обязательно купите то, на что копили, и похвалите ребенка. Подчеркните, какой он молодец, что сумел набраться терпения и накопить на заветную игрушку</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>В результате использования кейс-технологии на своих занятиях, я пришла к выводу, что она помогает обучающимся уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, видеть несколько путей решения, смотреть на возникающие проблемы с разных сторон, иногда, невидимых остальным. Эта технология в полной мере развивает творческие способности ребенка, учит его анализировать, планировать, моделировать свое поведение, слушать и слышать окружающих, вести конструктивный диалог. Сама же кейс-технология считается одной из лучших технологий для развития креативности человека, его аналитического и критического мышления. Благодаря многогранности данной технологии, она позволяет видеть несколько вариантов решения ситуаций не только ребенку, но и педагогу.</p>

<b>Вид дидактического ресурса</b>		<b>Кейс-ситуация № 4</b>		
<b>Название ситуации</b>		<b>Мама обещает ребенку деньги на игрушку взамен на хорошее поведение</b>		
<b>Интеграция образовательных областей</b>		Речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.		
<b>Возраст детей</b>		<b>6-7 лет</b>		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В режимных моментах		
<b>Цель:</b>		<b>Задачи</b>		
формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.	<b>Образовательные</b>		<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии.		Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности.	Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня знаний дошкольников в области занимательной экономики;</li> <li>– развитие познавательного интереса;</li> <li>– позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы;</li> <li>– помогает увидеть и осознать, что нет однозначного ответа на любой вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;</li> <li>– обучающийся равноправен с другими детьми и педагогом в процессе обсуждения проблемы и поиска истины.</li> </ul>			
<b>Виды деятельности</b>	Практическая, познавательная, коммуникативная, двигательная			
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность</b>	10-20 мин			
<b>Материал, оборудования</b>	Карточки и фото с изображением конкретных ситуаций			
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, групповая			
<b>Функции и основные виды деятельности педагога</b>	<p>Обеспечивает условия для игровой деятельности детей, поощряет детскую инициативу</p> <p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами.</p> <p>Корректировка заданий в зависимости от выполнения, моделирование ситуаций.</p>			
<b>Постановка задачи Ситуация</b>	Сережа копит на машинку с пультом управления к Новому году, и каждый день о ней говорит. Родители помогают ему копить и часто опускают деньги в копилку. При этом мальчик совсем не хочет помогать маме, не убирает игрушки и свои вещи в комнате. И вот мама опять обнаружила беспорядок в комнате сына. Как поступить маме?			
<b>Ход игры</b>	<p><b>Правильная реакция:</b></p> <p>Мама: «Ох, как у тебя тут грязно, Сережа! Сынок, раз ты не выполняешь свои обязанности – не убираешь свои вещи и игрушки, давай я уберусь за тебя в комнате, а ты мне за это дашь вознаграждение из своей копилки? Или ты выполни мои обязанности</p>			



	– помой посуду. Ты забыл, что у каждого в семье есть обязанности?»
	<b>Почему делать надо именно так</b>
	За помощь по дому ребенка нужно в первую очередь хвалить. Давать деньги при этом можно, но только с целью приучить его сберегать. Ребенок должен понять – это не оплата за то, что он выполнил свои обязанности по дому, а лишь поощрение. Система поощрений в семье должна быть очевидной.
	<b>Не правильная реакция</b>
	Мама: «Ты что опять натворил? Почему такой беспорядок в комнате? Быстро убирайся, иначе папе скажу, никаких денег на свою машинку больше не получишь. Вообще ведешь себя плохо. Вот в комнате уберешься, потом вещи сложишь в шкаф, тогда получишь вознаграждение»
	<b>Почему так делать не следует</b>
	Нельзя использовать деньги для манипуляций, чтобы повлиять на поведение ребенка, тем более если он расстроил вас. Так у него сформируется неправильное отношение к деньгам. Есть риск, что скоро он перестанет делать что-либо бесплатно, начнет слушаться только того, кто дает ему деньги.
	<b>Что рекомендовать родителям</b>
	Помните, деньги – лишь инструмент, чтобы стимулировать ребенка к трудовой деятельности, научить его правильно обращаться с деньгами, формировать привычку «отложенного желания». Например, складывать деньги в копилку, то есть сберегать на желаемую покупку. Тема труда – первая, с которой начинается обучение основам финансовой грамотности. Объясните ребенку, что у каждого в семье есть свои обязанности. Например, готовить обед – обязанность мамы, а убирать игрушки – обязанность ребенка. При этом давайте ему посильные поручения с учетом возраста.
<b>Подведение итогов</b>	В результате использования кейс-технологии на своих занятиях, я пришла к выводу, что она помогает обучающимся уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, видеть несколько путей решения, смотреть на возникающие проблемы с разных сторон, иногда, невидимых остальным. Эта технология в полной мере развивает творческие способности ребенка, учит его анализировать, планировать, моделировать свое поведение, слушать и слышать окружающих, вести конструктивный диалог. Сама же кейс-технология считается одной из лучших технологий для развития креативности человека, его аналитического и критического мышления. Благодаря многогранности данной технологии, она позволяет видеть несколько вариантов решения ситуаций не только ребенку, но и педагогу.

Ситуация № 3



Ситуация № 4

